

(دراسية تحليلية وصفية في تعليم اللغة العربية)
البحث العلمي

<p>PERPUSTAKAAN</p> <p>ISI MAN AMPEL SURABAYA</p>	
<p>NO. KLAS</p> <p>K T-2009 049 PBA</p>	<p>NO. BEG : F-2009/PBA/049</p> <p>ASAL BUKU :</p> <p>TANGGAL :</p>



الباحث:


قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية
جامعة سوون أمبيل الإسلامية الحكومية
سورابايا
٢٠٠٩

إلى فضيلة عميد كلية التربية
بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية
سورابايا

الاسم : أحمد أنطاني أكبر
رقم التسجيل : D٣٢٢.٥٠.١٥

وقد كفى شروط المطلوبة، وهو مستعد لاشتراك المناقشة للحصول على شهادة (S.Pd.I) فى قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

سورابايا، ۸ يلىو ۲۰۰۹
المشرف


محمد بيهقي الماجستير

پ

التصديق

لقد أجرت كلية التربية المناقشة لهذا البحث العلمي الذي كتبه الطالب :

الاسم : أحمد أنطاني أكبر

رقم التسجيل : D٣٢.٥.١٥

الموضوع : تنفيذ محكمة اللغة العربية في ترقية عاملية الطلاب
لاستعمال محادثتهم اليومية باللغة العربية بمعهد "الأمانة" الحديث
جنوانجي كريان سيدوارجو بدراسة تحليلية وصفية في تعليم
اللغة العربية"

وقد قرّر مجلس المناقشة بنجاحها وأتته استحق على الدرجة "سرجانا" S.Pd.I. فى قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

لجنة المناقشة :

الرئيسة : محمد بيهقي الماجستير

الكاتب : محفوظ بختيار الماجستير

المناقش الأول: الدكتور اندوس أن نجيب الماجستير

المناقش الثاني: الدكتور علي مضفر الماجستير

سورابايا، ۱۹ اگستوس ۲۰۰۹

عميد كلية التربية



کتور اندوس نور حمیم الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٢.٣١٢١٩٩١.٣١٠.٠٢

المجرد

تنفيذ محكمة اللغة العربية في ترقية عاملية الطلاب لاستعمال محادثتهم اليومية باللغة العربية بمعهد "الأمانة" الحديث جنوانجي

کریان سیدو أرجو

(دراسة تحليلية وصفية في تعليم اللغة العربية)

الطريقة هي شيء مهم في التعليم و التعلم كما قلته المقالة
الطريقة خير من المادة لأن التعليم ليس بتكلم وتحدث أمام
الطلاب في الفصل فقط ولكن التعليم يحتاج إلى طريقة من طرق
كثيرة وسلك من سلوك غزيرة وكذلك سعي معهد الأمانة الحديث
في تعليم اللغة العربية أوجب المعهد على الطلاب أن يتكلموا
باللغة العربية أينما كانوا بإقامة المحكمة اللغة العربية فيه لكي
يكون الطلاب عاملين لاستعمال محادثتهم اليومية باللغة العربية
ولهذا أراد الباحث أن يعلم عاملية الطلاب لاستعمال محادثتهم
اليومية باللغة العربية وإقامة المحكمة اللغة العربية بمعهد الأمانة
الحديث جنوانجي كريان سدو أرجو.

وأما الطريقة استعملها الباحث فهي التحليلة الوصفية
بطريقة المشاهدة و المقابلة و الاستبيانات وطريقة الوثائق
برمز إحصاء المتوسط والماوية لمعرفة حاصل البحث

فہرس

أ..... صفحة الموضوع

ب..... توصية المشرف

ج..... التصديق

د..... الإهداء

ه..... الشعر

و..... التمهيد

ط..... المجرد

ح..... الفهرس

الباب الأول : مقدّمة

أ- خلفيّة البحث..... ١

ب- قضايا البحث..... ٤

ج- أهداف البحث..... ٥

د- منافع البحث ٥

هـ- حد البحث ٦

و- تعريف بعض المصطلحات ٦

ز- طريقة البحث..... ٨

ح- خطة البحث..... ١٢

الباب الثاني: الدراسة النظرية..... ١٥
 الفصل الأول : عن محكمة اللغة العربية ١٥

وبجانب التعليم سعي المعلم لتوجيه وتشريف وتنظيم الطلاب للتعلم في أي مكان وأحوال بل كان أهم من المهيم من التعليم طريقة وهي كيفية أو استراتيجية استعمله المعلم وقت التعليم لتفهم وتسهل الطلاب لنيل الدروس المقررة.^٣ وكانت طريقة التعليم كثيرة ومنها طريقة المباشرة والمناقسة والاستماع والسؤال والجواب والحوار والمسراحية وحل المشكلات وغير ذلك وعلى هذا لازم على كل معلم لتسليط على أنواع الطرق الكثيرة لأن لكل طريقة ضعف وفضل ولا يكفي التعليم بطريقة واحدة لنيل أحسن وأجيد التعليم بسبب مختلفة طاقة الطلاب وأحوالهم

وكذلك تعليم اللغة العربية يحتاج إلى طريقة من الطرق الكثيرة وسلك من السلوك الغزيرة لنيل نجاح التعليم الجيد وأما اللغة فهي آلة أو وسيلة التفاهم بين الأفراد أو الشعوب لمعرفة خصائصهم وعاداتهم وأنفسهم

Zakariyah Derajat, *Metodologi Pengajaran Islam*, Bumi Aksara, Jakarta, 1996, hal. 61

نظرا على أهمية اللغة العربية لديننا وتطوره ونموته وترقيته وعلوه فكأن المسلم إذا ترك اللغة العربية فإنه قد ترك لغة دينه وإذا ترك لغة دينه فقد ترك تعليم دينه وإذا ترك تعليم دينه فقد ترك دين ربه ولهذا أراد الباحث أن أبحث عن مسألة اللغة العربية. ومن أحد المعاهد الإسلامي باندونيسيا الذى قام ببيئة عربية وعلمها وطبقها وهو المعهد الأمانة الحديث جنوانجي - كريان - سيدوارجو جاوى شرقية ومن أحد وسيلة لتبليغ تعليم اللغة العربية بإقامة محكمة اللغة العربية لكي يكون

الطالبون و الطالبات فاعلين لاستعمال محادثتهم اليومية باللغة العربية ولهذا أراد الباحث أن يكتب البحث العلمي تحت الموضوع "تنفيذ محكمة اللغة العربية في ترقية عاملية الطلاب لاستعمال محادثتهم اليومية باللغة العربية بمعهد"الأمانة"الحديث جنوانجي كريان سيدو أرجو بدراسة تحليلية وصفية في تعليم اللغة العربية"

بناء على أساس اللغة في قول علماء اللغة "علموا اللغة ولا تعلموا عن اللغة".

(ب) قضايا البحث

و على هذا أراد الباحث أن يقدم المسائل التي تطلبها
الإجابة وهي :

١.) كيف تنفيذ محكمة اللغة العربية في معهد
“الأمانة” الحديث جنواني كريان سيدوأرجو ؟

٢.) كيف عاملية الطلاب لاستعمال محادثتهم اليومية
باللغة العربية في معهد “الأمانة” الحديث جنواني كريان
سيدوأرجو ؟

(ج). أهداف البحث

وأما أهداف البحث سيلاقيها الباحث فهي :

١. لمعرفة تنفيذ محكمة اللغة العربية في معهد
“الأمانة” الحديث جنوانجي كريان سيدو أرجو.
٢. لمعرفة عاملية الطلاب لاستعمال محادثتهم اليومية
باللغة العربية بوجود إقامة محكمة اللغة العربية بمعهد
“الأمانة” الحديث جنوانجي كريان سيدو أرجو.

(د.) منافع البحث

- ١٠) للمدرسين خاصة مدرسي اللغة العربية سيكون هذا البحث زيادة لمعرفة تطور تعليم وتعلم اللغة العربية.
- ٢) للمعهد المذكور سيكون هذا البحث زيادة لمعرفة أحواله ضعفا وفضلا فيه لترقية ونمو تربية ذلك المعهد.
- ٣) للجامعة سيكون هذا البحث خزائن العلم اللغوية العربية فيها
- ٤) للباحث سيكون هذا البحث استقاء شرط من شروط الإمتحان الأخير للحصول على درجة "سرجانا" Spdi و

• محكمة اللغة العربية : وأما المحكمة فهي ظرف المكان من كلمة : حكم-يحكم-حكما, أي مجلس الحكم^٧ أو مكان خاص للحكم أو مؤسسة الحكم^٨ أو مكان خاص لإقامة الحكم المقرر فيه^٩, واللغة من كلمة لغا- يلغو- لغوا^{١٠}. قال إبراهيم أنيس أن اللغة نظام عربي لرموز صوتية يستعملها الناس في اتصال بعضهم بغضا وأما العربية هي نسبة من العرب فاللغة العربية هي الكلمات التي يعبرها العرب عن أغراضهم^{١١}, فمحكمة اللغة العربية هي مجلس خص لإقامة حكم اللغة العربية المقرر للمنحرفين عنه.

¹¹ مصطفى العلاني، جامع الدرر العربية، بيروت المكتبة المصرية، ١٩٨٧ ص ٧

جميعه، فيسمي ببحث المجتمع. وإن كان عدده أكثر من
مائة نفرا فليؤخذ بين ١٠%-١٥% أو ٢٠%-٢٥%
أو أكثر منه.

٢. طريقة جمع الحقائق

(١) طريقة المقابلة

هي طريقة السؤال والجواب لنيل البيانات.^{١٤} كما العادة تؤدي المقابلة بين شخصين أو أكثر متواجهين ينظر السائل وجه المجيب أو بالمقابلة تؤدي بتلفونية. واستعمل الباحث هذه الطريقة للحصول إلى البيانات عن تاريخ تأسيس معهد "الأمانة" الحديث جنوانجي كريان سيدوارجو، وأحوال المعلمين والمتعلمين و تركيب المنظمة ونظام الإدارة وما يتعلق به من محكمات اللغة العربية و عاملية الطلاب لاستعمال محادثتهم اليومية باللغة العربية في معهد "الأمانة" الحديث جنوانجي كريان سيدوارجو.

¹⁴ Murtasmo Hadi, *Metodologi Research II*, Andi Offset

باللغة العربية بوجود إقامة محكمة اللغة العربية بمعهد

“الأمانة” الحديث جنوانجي کریان سیدو أرجو

وأما الرموز كما يلي:

البيان

$$Mx = \frac{\sum x}{N}$$

$\sum X$ = جملة الحاصلة من قيمة X

$$Mr = \frac{\sum y}{N}$$

$\sum Y$ = جملة الحاصلة من قيمة Y

$N = \text{عدد المسجيين}^{17}$

(ب) رمز الإحصائية

استخدمت الطريقة الإحصائية بالرموز باستخدام

برموز المأوىة

تكرار الأجوبة (F) X ١٠٠ %

عدد المستجيبين (N)

بالمعايير التي قررها سوهرسمي أريكاطو^{١٨} كما يلي:

17 مترجمة، Drs Anas Sujiono, "Pengantar Statistic Pendidikan "Raja Grafindo, Persada, Jakarta

hal 77

suharsimi arikato1992' *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*' jakarta ,renika مترجمة 18

cipta hal 245

(أ). التركيز إلى مهارة الكلام

(ب). اجتتاب لغة الأم حالة عملية تعليم وتعلم اللغة العربية أو الأحنسية.

(ج). خروج من خلاف القواعد حالة عملية تعلم وتعليم اللغة العربية أو الأجنبية عند الكلام والمحادثة

(د). الإمالة إلى طريقة "Berlitz" التي تتركز إلى التكلم والتحدث ببعض الأشكال التالية:

- (د. ١). ترجمة المادة بالمثال لا بترجمة لغة الطلاب أو لغة الأم

- (د. ٢). شرح المادة بمثال الحركة مع اللغة المستعملة في التعليم لايشرح لغة الطلاب أو لأم

- (د.٣). بيان المادة بحل المشكلات

- (د. ٣). إعطاء المادة بشكل الجملة لأشكال المفردات

- (د. ٣). إعطاء الفرصة الكثيرة للكلام عن بيان المادة وشرحها

- (د.٤). استعمال الكتاب الخاص كما في المادة من ثمرة تأليف أيدي المعلم بنفسه

- (د. ٥). اهتمام على نموّة وطاقّة التلاميذ على الدوام

٢. طريقة المباشرة هي الطريقة التي استعملها المعلم لتعليم اللغة الاجنبية أو اللغة العربية مباشرة بلغة التعليم المقرر ولايجوز استعمال لغة الطلاب أو لغة الأم

(أ). المادة تتكون من الكلمات أو الأعمال اليومية للمحادثة

(ب). التركيز في طلاقة المحادثة لا في قواعد اللغة

(ج). لا تبيين عن المفردات والجمالة بلغة الطلاب أو الأم

(د). تكثير تمرينات السماع والمحادثة على التنفيذ مباشرة

(هـ). تكثير التمثيلات من المحادثة لكي يقلدها الطلاب مباشرة

(و). تركيز التعليم إلى شفوية بتوجيه إلى المادة المقرر

(ز). ممنوع التكلم بلغة الطلاب أو الأم^{٢٤}

٣. الطريقة الطابعية

وهذه الطريقة كمثّل طريقة المباشرة ممنوع التكلم بلغة اللأم

ولهذه الطريقة خصائص منها :

(أ). وجود اتصال المادة الأولى بالمادة التالية

²³ Juwairiyah Dahlan .*Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab* -AL Iklas -Surabaya1992.hal 104

²⁴ المراجع السابق : ص ١١٠ . Juwairiyah Dahlan.

(هـ) المعلم يستطيع أن يزيد إيضاح البيان أو الشرح بمدياع أو آلة التسجيلات أو الوسائل التربوية^{٢٧}.

٦. طريقة التولية (Eclectic)

ويسمى هذه الطريقة بطريقة "Active" أي الطريقة
الاضطلاطية لأنها تستعمل على طريقه المباشرة والطريقة
القواعد و الترجمة والطريقة الأخرى^{٢٨}.

٧. طريقة الإملاء

وهذه الطريقة مهمة جدًا لحدرو خطأ الكتابة لأن أكثر من الطلاب هم يستطيعون الكلام والمحادثة ولكنهم لا يستطيعون أن يكتبوا بكتابة صحيحة من كلمة أو جملة قليلة أو كثيرة وأما خطوات الطريقة فيما يلي:

(أ) كان المعلم يأمر الطلاب أن يكتبوا مفردات أو كلمات أو جملة قليلة أو كثيرة في السبورة من المادة الجديدة أو القديمة واحداً فواحداً وأما الآخرون يفتشون كتاباتهم أكانت خاطئة أو صحيحة فمن كان منكم يعرف خطيئتها فيتقدم بين يديهم ثم يصححها.

Tayar yusuf/Syaiful Anwar. *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab* PT Raja Grafindo Persada 1997 hal 159 :
Tayar yusuf^{١٨٤} : المراجع السابق ص: ٢٨

(ب) أمر المعلم الطلاب بجهيز الكراسة أو القرطاس والقلم ثم يقرأ القراءة مرة واحدة أو ثلاث مرات من مفردات أو كلمات أو جملة فالطلاب يكتبونها ثم يفتشها المعلم أو الطلاب بتبديل الكراسة بينهم²⁹ .

٨. طريقه الترغيب والترهيب

وهذه الطريقة تتكون من وعد و وعيد أو هدية والعقوبة أو إمداحية أو غرامة ولمن له إنجاز في التعليم فله إمداحية أو هدية تشجيعاً وتعليلاً له وأما المنحرفين في التعليم والتعلم فله تنبيه أو عقوبة أو غرامة. والتنبيه والعقوبة والغرامة لها دور مهم لجعل الإنسان الانضباطى في حياته³⁰ .

وأما تنفيذ طريقة العقوبة في التربية فيما يلي:

أ- الإرشاد إلى الخطأ بالتربوية

ب- الإرشاد إلى الخطأ بالملاطفة

ج- الإرشاد إلى الخطأ بالإشارة

د- الإرشاد إلى الخطأ بالتوبيخ

هـ- الإرشاد إلى الخطأ بالجهر

و- الإرشاد إلى الخطأ بالضرب

²⁹ المراجع السابق ص: ١٦٧ Tayar yusuf :

³⁰ مترجمة Herry Noer Ali Pringsip Pringsip dan Metode Pendidikan Islam CV Diponegoro Bandung 1989.hal 410 :

ز- الإرشاد إلى الخطأ بالعقوبة الواعظة

كانت في التربية عقوبة الضرب لديها شروط فيما يلي:

أ- ألا يلجأ المربي إلى الضرب إلا بعد استنفاد جميع الوسائل التأديبية والزحرية.

ب- ألا يضرب المربي حالة الغضب

ج- أن يجتنب في الضرب أعضاء البدن المؤذية

د- أن يكون الضرب في المرات الأولى من العقوبة غير شديد وغير مؤلم

هـ- ألا يضرب الطفل قبل أن يبلغ العاشرة من السن

و- إذا كانت الهفوة من الولد لأول مرة فيعطي له

الفرصة أن يتوب عما اقترف ويعتذر عما فعل

ز- أن يقوم المربي بضرب الولد بنفسه

ح- إذا ناهز الولد سن البلوغ والاحتلام فأعطاء عقوبة

الضرب على حد الكفاية ألا يعود فيما فعل^{٣١}.

أما الطريقة استعملتها محكمة اللغة العربية في هذا

البحث فهي الطريقة الطبيعية وطريقة الترغيب والترهيب

وموافقة بنظرية "behaviorisme" وكانت هذه النظرية ملائمة

³¹ عبدالله علوان "تربية الأولاد في الإسلام" ج-٢ ص-٧٧٠

جدا بالتعليم الذي يحتاج إلى التنفيذ والتعويد ومشهورة برمز "الحافز و رد الفعل" (S-R) بأن عملية الانسان يستطيع أن يوجهها الترغيب والترهيب أو الهدية أو العقوبة المقررة فيها^{٣٢}.

(ج) أهداف محكمة اللغة العربية.

إن محكمة اللغة اللغوية هي عملية من عمليات تعليم اللغة العربية ولكل التعليم أهداف وأما أهداف تعليم اللغة العربية العامة فهي :

١. أن يكون الطلاب يفهمون القرآن و الحديث.
٢. أن يكون الطلاب يفهمون الكتب الدينية أو الثقافة العربية.
٣. أن يكون الطلاب يمهرن المحادثة والإنشاء باللغة العربية.
٤. أن تكون اللغة مهارات أخرى على الطلاب.
٥. أن يكون الطلاب ماهرين عن اللغة العربية^{٣٣}.

Umi Mahmudah / Abdul wahab *Aktif Lening dalam Pembelajaran Bahasa Arab* (UIN – Malang مترجمة 32
Press)2008. hal 38

Tayar yusuf/Syaiful Anwar *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab* PT Raja Grafindo Persada 1997 hal 190

(ج) الطلاب

Ibrohim Bafadol .*Supervisi Pengajaran Teori dan Aplikasinya dalam Membina Profesional* مترجمة³⁶
Guru (Jakarta: Bumi Aksara)1992 hal 34

١. التركيز على عملية التعليم وليس تقديم المعلومات من جانب المعلمين ولكن على تنمية المهارات التحليلية والتفكير النقدي لموضوع أوقضايا توقست

٤. يطلب من الطلاب إلى مزيد التفكير النقدي للتحليل والتقديم
٥. الاقتراحات ستقع بالسرعة في عملية التعليم والتعليم^{٤٠}.
ومن بعض اضافة خصائصها أيضا منها:

[illegible]

١. التفاعلات التي وقعت في عملية التعليم مترتبة بين الآخر لنيل معرفة أومادة مقررة وما يحصله إلا من خلال عملية التعليم والتعلم لاستكشاف الدراسة
٢. المفروض على كل طالب في مشاركة التعليم والتعليم والبسط أو العاملة
٣. منوال التعليم العاملي يوجه إلى مشاركة التعاون العالية في عملية التعليم والتعلم^{٤١}.

(ب) عاملية التعليم والتعلم

ومن المعلومات أن عملية التعلم والتعليم يحتاج إلى الطبقتين: الطبقة الأولى التخطيط والطبقة الثانية التنفيذ والتثمين واما الطبقة التنفيذية فهي تنفيذ وحدة الدرس في عملية التعلم والتعليم أو عند التفاعلات بين الطالبين والطالبات والمعلمين والمعلمات.

وأما التعليم العام في عملية التعلم والتعليم وهي

١. أحوال الفصل تحفز الطلاب ليعتملوا حرية مواجهة

http://eng.unri.ae.id/download/teaching-improvement/Bk2_teach_&learn2/Aktive%20learning مترجمة 41
5 doc

(ج) أهمية عاملية الطلاب

عاملية الطلاب شيء مهم في عملية التعلم والتعليم ولهذا
لماذا عاملية الطلاب في التعلم والتعليم تكون مهمة جدا ؟
فإجابة هذا السؤال على أربعة أضرب:

(١) المجال التربوي

التربية هي جهد واع لإبلاغ الناس إلى كمال الإنسانية وثقافتها
أو عملية النشئة الاجتماعية إلى حسن الفكرية والاجتماعية والأخلاقية
ومن أحد الطرق لنيلها جميعا بإقامة عاملية الطلاب في التعلم
والتعليم لأن حقيقة التربية هي :

١. التفاعل البشري

ب. إشراف وتنمية إمكاناتهم البشرية

ج. حد التربية إلى نهاية الحياة

د. التربية موافقة على الطاقة والنمو البشرية

هـ. التوازن بين حرية الطلاب وتسليط المعلم في التعلم

والتعليم

و.تحسين كمية الحياة الشرية.

(٢) مجال الطلاب

وأما من مجال الطلاب فتكون عاملية الطلاب في التعلم والتعليم بأن الطلاب لديهم الحصائص منها:

ج) تتكون من النشاطات الاستماعية كإستماع المادة الموجهة أو المحادثة أو مجموعات المناقشة أو الموسيقية أو الإذاعية.

د) تتكون من النشاطات الكتابية ككتابة القصة أو كتابة التقارير أو استعراض المقال أو المواد ، ، وتقديم الرسومات ، أو الإختصار أو التجارب ملء الإستبيانات.

هـ) تتكون من النشاطات الرسمية كصنع الخرائط والرسوم البيانية ، والأنماط.

(و) تتكون من النشاطات المقاييسية كالتجريبية أو اختيار الأدوات وتنفيذ المعرض أو نموذج القرارات ، أو عقد لعبة (المحاكاة) ، أو الرقص ، أو البستنة.

(ز) تتكون من النشاطات العقلية كالتأمل ، أو التذكر ، أو حل المشاكل ، أو تحليل العوامل ، أو إيجاد العلاقات أو اتخاذ القرار .

(ح) تتكون من النشاطات العاطفية كتمرين الشجاعة،
أو المسؤولية أو الجد أو الصبر.

Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran* (Bumi Aksara, 1995), h. 90.⁴⁴ مترجمة

بعد نظر حاصلة و نجاح تعلم القران في المصلى
لايشفي الغليل فيبدأ بتعليم القران في بيته وتقبل زوجته
(رفعة المحموده) الطالبات من جوارها ثم الطلاب .
و بزاد الحجر الأحمر قدر ٥٠٠٠ ونقود ٥٠,٠٠٠ روبية
يبدأ بقيام المعهد. لتسهيل تعليم القران وإنفاق البناء
ووسائل التربية يبحث إلى عضو مساعد. وحين ذاك
الأمانة لاتملك شيئاً جذاباً وكثير من الناس يعطف ويريد
ان يكون عضواً مساعداً.

في السنة ١٩٩٢ يستطيع أن يستعمل هذا البناء في
شهر أغسطس تقام محاضرة عامة للتدشين
بإحضار الشيخ الحاج صالح قاشم وأستاذة اوجى نور
الهداية في هذه المحاضرة وتكون بداية جديدة لجعل
المعهد ويزيد الطلاب كل عام حتى من خارج القرية.

لرموز صفة المعهد يبحث إلى المعاهد المشهورة
ويقرر الأمانة (اسم المعهد) توجه إلى المعهد الحديث.
الحديث ليس في البناء ولكن في فلسفة وطريقة التفكير

في منهج التربية. الفلسفة وطريقة التفكير المؤسس هذا
المعهد في تنفيذ منهج كما يلي:

(١) كل الأجزاء متكمل المعهد.

(٢) ليس الأستاذ مصدر العلم وحده. الأستاذ هو أحد من مصادر العلم.

(۳) المکتبہ ہی مرکز مهم.

(٤) من له العلم سينال اهتماما كبيرا لأنه من بعض مصادر العلوم.

(٥) العقل هو شيء مهم.

(٦) إنماء العقل هو جزء مهم.

(٧) اللغة هي شئ مهم في الحديثية.

(٨) تتصف العلاقة بين الأستاذ والطلاب كالوالد والولد

بتلك فلسفة التربية يستطيع الشاب أن يسبح في
البحر كأن السمك ويطير في السماء كأن الطير ويمشي
في البر كأن مخلوق الارض الأحسن بدون إزالة
شخصيته بدور طالب المعهد.

٣. أحوال الوسيلة والموصلات التعليمية.

الوسيلة والموصلات التعليمية هي شيء مهم لمساعدة
حصول تعلم وتعليم في التربية وأما أحوال الوسيلة
والموصلات التعليمية بمعهد "الأمانة" الحديث جنواني
كريان سيدوارجو فما يلي:

اللوحة ١

أحوال الوسائل التعليمية بمعهد "الأمانة" الحديث جنوانجي.
كريان, سيدو أرجو للسنة الدراسية ٢٠٠٨ - ٢٠٠٩م

ن	الأنواع	عدد	الأحوال
١	الفصل	١٢	جيد
٢	الديوان	٢	جيد
٣	المكتبة	١	جيدة
٤	غرفة الضيوف	١	جيدة
٥	قاعة	١	جيدة
٦	المسجد	١	جيدة
٧	الحجرة	٢٤	جيدة
٨	الحمام	٣٧	جيد

و لكن عندما بحث الباحث في المكان فيكون الطلاب بعدد ٢٤٩ بسبب طلاب الفصل الثالث ثانوية أو عالية قد خرجوا بأخير انتهاء دراستهم.

٥. تركيب المنظمة ونظام الادارة

تركيب المنظمة في هذا المعهد ينقسم إلى ثلاثة تراكب (أ). تركيب منظمة معهد الأمانة الحديث .

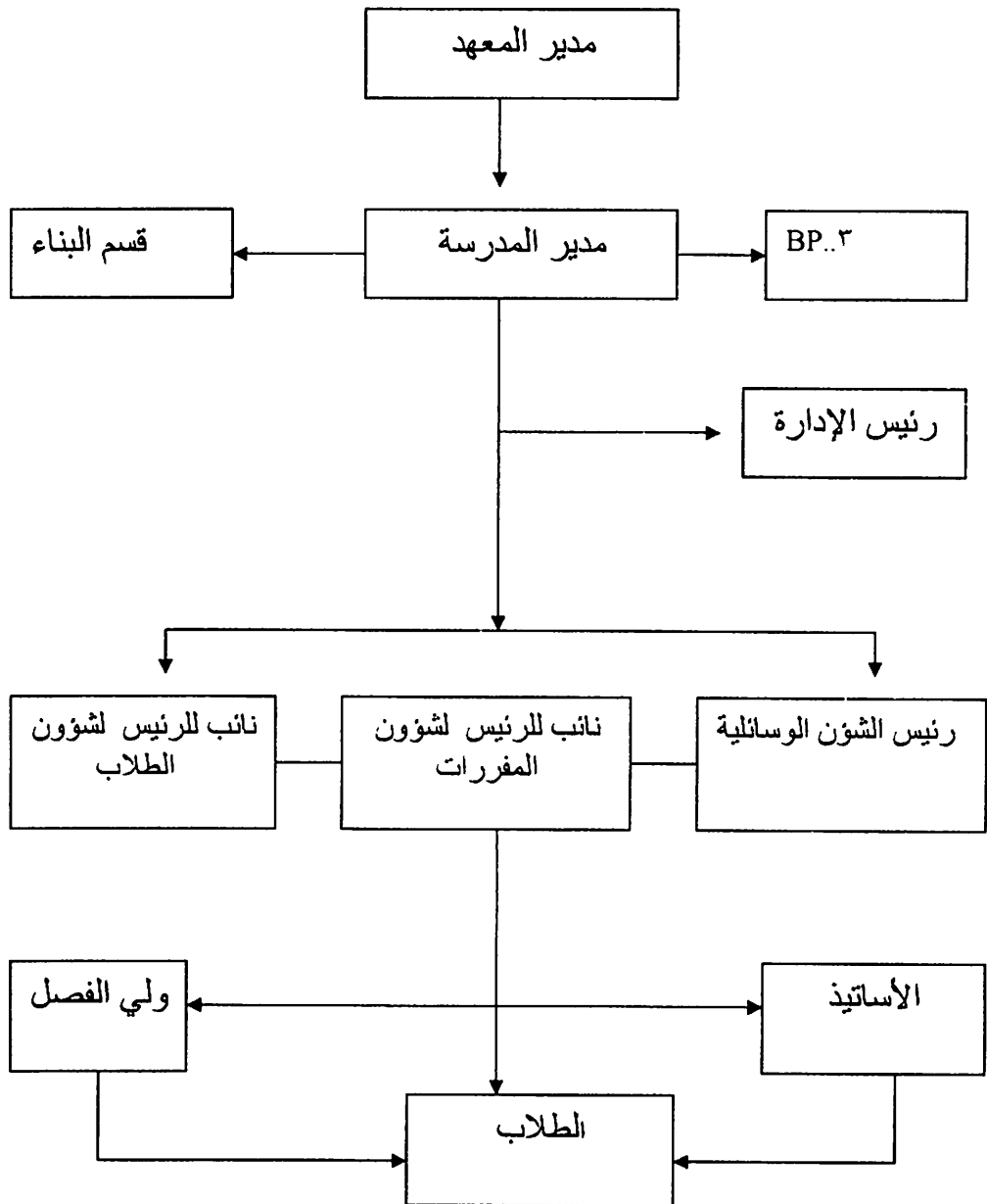
وكان التركيب علاقة بين مدير المعهد والأساتذة الداخليين
في منوال تعلم وتعليم معهد الأمانة الحديث
(ب). تركيب منظمة مدرسة الأمانة .

وكان التركيب علاقة بين مدير المعهد والأساتذة الداخليين والخارجيين في منوال تعلم وتعليم مدرسة الأمانة الحديث (ج). تركيب المنظمة ديوان الطلاب

وكان التركيب علاقة بين مدير المعهد والأساتذ الداخليين و الطلاب في منوال تعلم وتعليم معهد الأمانة الحديث

أما المقصود من نظام الإدارة يعنى طريقة الإدارة
بمناول الرئيسية والفن في تطبيقه منفعة كل الناحية (مال
المجموع، الوسيلة والموصلات) لنجاح هدف المعهد. أو

تركيب منظمة مدرسة الأمانة
بمعهد "الأمانة" الحديث جنوانجي. كريان، سيدوارجو



عن اللغة مباشرة بإعطاء التنبيهات أو التوجيهات أو الإرشادات أو العقوبات المتدرجة كما يلي:

١. النصيحة أو التنبيهات

٢. كتابة المفردات بعدد مقرر من خمس خمسين إلى خمسين مفردة.

٣. جعل كتابة الإنشاء صفحتين أو ثلاث صفحات مع التوقيع إلى جميع الأساتيد.

٤. التعزير إلى حد الكفاية ألا يعود فيما فعل.

٥. تفويض المنحرف إلى الوالد على الأبد.

وأما نشاطات محكمة اللغة العربية كما يلي:

١. إيجاب الطلاب لكي يتكلموا ويتحدثوا محادثتهم اليومية باللغة العربية حيثما كانوا.

٢. تذكير أو تشجيع الطلاب لاستعمال محادثتهم اليومية باللغة العربية.

٣.تفتيش عاملية الطلاب لاستعمال محادثتهم اليومية باللغة العربية.

٤. إعطاء العقوبة للمحرفين أو المتجاوزين عن اللغة العربية بالعقوبات المتدرجة كما سبق.

اللوحة: ٨

إقامة الملاحظات في اليوم الخامس

عن تنفيذ محكمة اللغة العربية

الرقم	مادة الملاحظات	١	٢	٣	٤
١	تنفيذ إيجاب الطلاب لكي يتكلموا ويتحدثوا محادثتهم اليومية باللغة العربية حيثما كانوا.	✓			
٢	تنفيذ تذكير أو تشجيع الطلاب لاستعمال محادثتهم اليومية باللغة العربية.	✓			
٣	تنفيذ تفتيش عاملية الطلاب لاستعمال محادثتهم اليومية باللغة العربية.		✓		
٤	تنفيذ إعطاء العقوبة للمنحرفين أو المتجاوزين عن اللغة العربية بالعقوبات	✓			

اللوحة: ١٠

عن تنفيذ إيجاب الطلاب لكي يتكلموا ويتحدثوا محادثتهم اليومية باللغة العربية حيثما كانوا.

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
أ	جيد	٦	٦	١٠٠
ب	مقبول			
ج	ناقص			
د	قبيح			
	الجملة	٦	٦	١٠٠

اللوحة: ١٣

عن تنفيذ إعطاء العقوبة للمنحرفين أو المتجاوزين عن اللغة العربية بالعقوبات

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
أ	جيد	٦	٤	٦٦,٧
ب	مقبول		٢	٣٣,٣
ج	ناقص			
د	قبيح			
	الجملة	٦	٦	١٠٠

رأى الباحث أن محكمة اللغة العربية تساعد كثيرا في عملية الطلاب لاستعمال محادثتهم اليومية باللغة العربية لأن وجود محكمة اللغة العربية محتاج لأقامة اللغة الذي يسير بالمعهد ويمكن عدم محكمة اللغة العربية عدم عاملية الطلاب لاستعمال محادثتهم اليومية باللغة العربية, فلذلك اهتمت محكمة اللغة العربية كثيرات نحو عاملية الطلاب لاستعمال محادثتهم اليومية باللغة العربية و إجراء مترادفات و جميع النشاطات التي تواجهها إلى ترقية اللغة. ولهذا قامت محكمة اللغة العربية لتجبير الطلاب على التكلم باللغة العربية لتكون اللغة من عادتهم و صار في

❖ النشاطات لنصف السنة :

أ . عقد المباريات أو المحاضرة الكبرى بين الفصول

ب. عقد الامتحان المفردات اللغوية

ج. تفتيش كراسة مفردات الطلاب في نصف السنة .

كما بحثنا في الماضي أن معهد الأمانة الحديث أوجب طلابه أن يتكلموا باللغة الرسمية حيث ما كانوا. وما كان يجاوز و لا يريد تكلم اللغة الرسمية فسوف عليه العقاب جزاء بما كانوا يفعلون

وفي هذه المناسبة أخذ الباحث البيانات ببيانات
المشاهدة أو الملاحظات للحصول على البيانات عن
تنفيذ محكمة اللغة العربية بمعهد "الأمانة" الحديث في
اللوحة التالية:

اللوحة: ١٥

إقامة الملاحظات في اليوم الأول

عن عاملية الطلاب لاستعمال محادثتهم اليومية باللغة العربية

البيان:

١. الرقم الاول يدل على درجة الجيد بمقدار ٧٦% -- ١٠٠%

في التنفيذ

٢. الرقم الثاني يدل على درجة المقبول بمقدار ٥٦% -- ٧٥%

في التنفيذ

٣. الرقم الاول يدل على درجة الناقص بمقدار ٤٠% -- ٥٥%

في التنفيذ

٤. الرقم الاول يدل على درجة القبيح بمقدار ٣٩% -- ٠٠%

في التنفيذ

اللوحة: ١٦

إقامة الملاحظات في اليوم الثاني

عن عاملية الطلاب لاستعمال محادثتهم اليومية باللغة العربية

الرقم	مادة الملاحظات	١	٢	٣	٤
١	عاملية الطلاب لاستعمال محادثتهم اليومية باللغة العربية في داخل الفصل.	✓			
٢	عاملية الطلاب لاستعمال محادثتهم اليومية باللغة العربية في خارج الفصل.		✓		
٣	عاملية الطلاب لاستعمال محادثتهم اليومية باللغة العربية مع زملائهم.	✓			
٤	عاملية الطلاب لاستعمال محادثتهم اليومية باللغة العربية مع أساتيدهم.	✓			

اللوحة: ١٨

إقامة الملاحظات في اليوم الرابع

عن عاملية الطلاب لاستعمال محادثتهم اليومية باللغة العربية

الرقم	مادة الملاحظات	١	٢	٣	٤
١	عاملية الطلاب لاستعمال محادثتهم اليومية باللغة العربية في داخل الفصل.	✓			
٢	عاملية الطلاب لاستعمال محادثتهم اليومية باللغة العربية في خارج الفصل.	✓			
٣	عاملية الطلاب لاستعمال محادثتهم اليومية باللغة العربية مع زملائهم.	✓			
٤	عاملية الطلاب لاستعمال محادثتهم اليومية باللغة العربية مع أساتذهم.	✓			

اللوحة: ٢١

عن عاملية الطلاب لاستعمال محادثتهم اليومية باللغة العربية في داخل الفصل.

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
أ	جيد	٦	٥	٨٣,٣
ب	مقبول		١	١٦,٧
ج	ناقص			
د	قبيح			
	الجملة	٦	٦	١٠٠

اللوحة: ٢٢

عن عاملية الطلاب لاستعمال محادثتهم اليومية باللغة العربية في خارج الفصل.

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
أ	جيد	٦	٤	٦٦,٧
ب	مقبول		٢	٣٣,٣
ج	ناقص			
د	قبيح			
	الجملة	٦	٦	١٠٠

اللوحة: ٢٤

عن عاملية الطلاب لاستعمال محادثتهم اليومية باللغة العربية مع أساتذهم.

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
أ	جيد	٦	٤	٦٦,٧
ب	مقبول		٢	٣٣,٣
ج	ناقص			
د	قبيح			
	الجملة	٦	٦	١٠٠

اللوحة ٢٥

وأما التحليل المائي في عملية الطلاب لاستعمال محادثتهم اليومية باللغة العربية فكما يلي:

الرقم	حاصل الملاحظات	النسبة المئوية
١	عاملية الطلاب لاستعمال محادثتهم اليومية باللغة العربية في داخل الفصل.	٨٣,٣%
٢	عاملية الطلاب لاستعمال محادثتهم اليومية باللغة العربية في خارج الفصل.	٦٦,٧%
٣	عاملية الطلاب لاستعمال محادثتهم اليومية باللغة العربية مع زملائهم.	٨٣,٣%
٤	عاملية الطلاب لاستعمال محادثتهم اليومية باللغة العربية مع أساتذهم.	٦٦,٧%
٥	الجملة	٧٠%

بناءً على هذه اللوحة تدل أن النتيجة الماثوية في عاملية الطلاب لاستعمال محادثتهم اليومية باللغة العربية على درجة المقبول بالنيجة ٧٠%.

٢. عن عاملية الطلاب لاستعمال محادثتهم اليومية باللغة العربية في معهد "الأمانة" الحديث جنوانجي كريان سيدوارجو
فعرفنا أن من شعار المعهد أن اللغة هي تاج المعهد فلذلك

ب . الإقتراحات

١. للطالب

أ. ينبغي للطالب أن يرقى استخدام اللغة العربية حيث ما كان وحيث من يتحدث به إما معلما أو أعضاء المنظمة أو زملائه داخل غرفة الدراسة كانت أو خارجها. ويمكن تجد المشكلات على حادثة بداية الأمر ولكن بهمة عالية وعادة ستكون يسيرا "إن مع العسر يسرا" ولا بد ذلك بمراقبة محكمة اللغة العربية وإرشاد مشرف اللغة والأساتيد فتكون سهولة لهم في التعبير.

ب. ينبغي للطالب التعاون والصدق بينهم على التكلم باللغة العربية كذلك اهتمام والاشتراك على جميع نشاطات محكمة اللغة العربية التي تواجههم لتجريب وتجبرهم قدرة على التكلم والمحادثة باللغة العربية.

ج. ينبغي للطالب أن لا يتعاون على الكذب أو الشر في عدم التكلم بالعربية، وكذلك على إقامة محكمة اللغة العربية.

المراجع

ورسون، أحمد، منور ۱۹۹۷، قاموس المنور عربي-اندونسيا، سورابايا-بستاكا بروغريسف.

علوان, عبدالله "تربية الأولاد في الإسلام" بيروت دار السلام
معلوف, لويس ٢٠٠٠, المنجد في اللغة والاعلام, بيروت: دار
المشرق.

الغلاييني، مصطفى ١٩٨٧ جامع الدر وس العربية بيروت:
المكتبة المصرية .

معروف، نايف، محمود ١٩٧٥ "خصائص العربية وطرائق
تدريسها" بيروت: لبنان دار النفائس

Sujiono ,Anas, 2008 "*Pengantar Statistic Pendidikan* " Jakarta ,Raja
Grafito, Persada,

Noer Ali ,Herry 1989 *Pringsip Pringsip dan Metode Pendidikan Islam*
Bandung ,CV Diponegoro .

Bafadol, Ibrohim 1992. *Supervisi pengajaran Teori dan Aplikasinya dalam membina profesional Guru*, Jakarta .Bumi Aksara.

Ensiklopedi Islam .Jakarta: PT.Ihtiar Baruwan haoeye

Dahlan ,Juwairiyah . 1992 *Metode Belajar mengajar bahasa Arab*_
Surabaya –AL Iklas .

Mahmudah, Umi / Wahab, Abdul 2008 *Aktif Lening*

dalam Pembelajaran Bahasa Arab(UIN –Malang Press).

Zuhairini .dkk 1981 *Methodik Khusus Pendidikan Agama*_Surabaya

Usana offset Printing .

Derajat Zakariyah, 1996, *Metodologi Pengajaran Islam*, Jakarta,

Bumi Aksara

[http://eng.unri.ac.id/download/teaching-improvement/Bk2_teach&learn2/Aktive%20learning 5.doc](http://eng.unri.ac.id/download/teaching-improvement/Bk2_teach&learn2/Aktive%20learning%205.doc)

الملحقات